

54° CIRCOLO DIDATTICO “MICHELE SCHERILLO” DI NAPOLI
ANNO SCOLASTICO 2018/2019



“IO, CITTADINO DEL MONDO”

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PREMESSA

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla *cittadinanza attiva* sono la costruzione del senso di **legalità** e lo sviluppo di un'**etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo **consapevole** e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al *miglioramento continuo* di **se stessi**, degli **altri** e dell'**ambiente**, mettendo in atto forme di **cooperazione** e di **solidarietà**. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della **Costituzione della Repubblica italiana**, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso tematiche *trasversali* quali la Legalità, l'Ambiente, la Salute e l'alimentazione, l'Educazione stradale e la Valorizzazione della cultura locale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Legge n. 169 del 30.10.2008
- DM.254/2012: Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Legge 23.11.2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- D.M. 742 del 03.10.2017: certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- Nota MIUR 312 del 09.01.2018 trasmissione delle "Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e "Modelli nazionali di certificazione delle competenze" - D.M.742/2017

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE Scuola dell'Infanzia

AMBIENTE

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria perso

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita;

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive

Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITA'
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica utilizzando i vari linguaggi. Il bambino conosce le fondamentali regole di comportamento corretto verso l'ambiente. Il bambino vive la propria corporeità. Il bambino sviluppa la capacità di ascolto e comprende semplici discorsi. Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Manipolare materiale amorfo Partecipare alle attività proposte Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. Controllare il movimento nella manipolazione di materiali amorfi Eseguire movimenti per comunicare Discriminare le percezioni tattili Comprendere semplici messaggi <ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare l'esperienza Descrive oggetti secondo la loro funzione 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle prime regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente. Le stagioni Riciclaggio Il percorso dei rifiuti La raccolta differenziata L'inquinamento L'aria, cos'è e dove si spinge dov'è l'aria, a cosa serve Aria e vita Aria pulita - aria sporca Cosa sporca l'aria Forme e proprietà dell'acqua Dove va l'acqua? Il ciclo 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Racconti sull'albero nelle varie stagioni Realizzazione di un albero con la carta riciclata Le stagioni (coloritura) Visione di immagini: il percorso dei rifiuti Costruzione di manufatti artistici La raccolta differenziata a scuola Racconti sull'ambiente Giochi di finzione : dove butto i rifiuti? Giochi sul riciclo Giochi sensoriali con la carta. tessuti, bottoni...

cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare materiali diversi • Esercitare l'osservazione dell'ambiente • Effettuare semplici osservazioni sull' acqua. 	<p>dell'acqua;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla ricerca dell'acqua a scuola - esperimenti in classe • L'uso dell'acqua e le buone pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici percorsi su indicazioni verbali • Poesie • Racconti ecologici • Lettura di immagini • Coloritura di schede a tema • Esperimenti con l'acqua • Uscite nel giardino • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche
<p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando i vari linguaggi. • Il bambino riconosce i più importanti, segni del territorio. Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Il bambino usa il linguaggio per progettare attività, comprendere discorsi. • Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti 	<p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i colori dell'ambiente • Rappresentare un'esperienza attraverso diversi codici • Usare in modo creativo materiali a disposizione • Utilizzare le varie tecniche grafico– pittoriche • Riflettere sul rispetto dell'ambiente • Partecipare in gruppo ad attività comuni • Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento. • Coordinare i movimenti • Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali • Comunicare utilizzando l'espressione non verbale • Comprendere i passaggi fondamentali di un breve racconto • Comunicare esperienze. 	<p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle prime regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente. • Le stagioni • Riciclaggio • Il percorso dei rifiuti • La raccolta differenziata • L'inquinamento • L'aria, cos'è e dove si spinge dov'è l'aria, a cosa serve • Aria e vita • Aria pulita - aria sporca • Cosa sporca l'aria • Forme e proprietà dell'acqua • Dove va l'acqua? Il ciclo dell'acqua; • Alla ricerca dell'acqua a scuola - esperimenti in classe • L'uso dell'acqua e le buone pratiche 	<p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti sull'albero nelle varie stagioni • Costruzione di manufatti artistici • La raccolta differenziata a scuola • Giochi di gruppo • Racconti sull'ambiente • Giochi di finzione : dove butto i rifiuti? • L'inquinamento: esperienze sul riconoscimento di elementi inquinanti • Giochi sul riciclo • Come si ottiene la carta • Giochi sensoriali con la carta. tessuti, bottoni..... • Poesie e racconti sulla tutela dell'ambiente seguite da domande stimolo e disegni sugli argomenti trattati • Esperimenti con l'acqua • Il riciclo e il riutilizzo della carta:

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere causa – effetto di alcuni fenomeni • Avvicinarsi ai fenomeni di cambiamenti di stato dell'acqua • Esplorare e manipolare materiali diversi • Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente. 		<p>cartapesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite nel giardino • La raccolta differenziata e lo smaltimento dei rifiuti • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche
<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando i vari linguaggi. • Il bambino riconosce i più importanti, segni della cultura e del territorio. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Il bambino usa il linguaggio per progettare attività, comprendere discorsi. • Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti 	<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il potenziale ludico creativo dei materiali di riciclo Esprimere la creatività con materiali diversi • Creare manufatti artistici Imparare a riciclare i rifiuti. Imparare a rispettare gli altri e l'ambiente • Lavorare in modo costruttivo in gruppo • Conoscere l'ambiente Acquisire una coscienza ecologica • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. Sapersi muovere con disinvoltura nei diversi ambienti • Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo Acquisire comportamenti di rispetto della natura tramite la drammatizzazione. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della tutela ambientale Descrivere con linguaggio appropriato le trasformazioni della natura • Osservare e riconoscere differenti 	<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle prime regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente. • Le stagioni • Riciclaggio • Il percorso dei rifiuti • La raccolta differenziata • L'inquinamento • L'aria, cos'è e dove si spinge dov'è l'aria, a cosa serve • Aria e vita • Aria pulita - aria sporca • Cosa sporca l'aria • Forme e proprietà dell'acqua • Dove va l'acqua? Il ciclo dell'acqua; • Alla ricerca dell'acqua a scuola - esperimenti in classe • L'uso dell'acqua e le buone pratiche 	<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti sull'albero nelle varie stagioni • Carta riciclata • Il percorso dei rifiuti • La raccolta differenziata a scuola • Giochi di gruppo • Racconti sull'ambiente • Giochi di finzione : dove butto i rifiuti? • L'inquinamento: raccontare esperienze sul riconoscimento di elementi inquinanti • Giochi sul riciclo • Come si ottiene la carta • Giochi con la carta, il cartone, la stoffa • Giochi per esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo • Poesie e racconti sulla tutela dell'ambiente seguite da domande stimolo e disegni sugli argomenti trattati • Il cartellone dei rifiuti • Esperimenti con l'acqua • Uscite nel giardino

	ambienti <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la capacità di esplorazione, di relazione con l'ambiente • Formulare e verificare ipotesi • Discriminare oggetti da buttare o riutilizzare • Conoscere l'albero con l'ecosistema 		<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e lo smaltimento dei rifiuti • Il riciclo e il riutilizzo della carta • Deforestazione • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche
METODOLOGIA E STRUMENTI	Il percorso prevede di attività e proposte organizzate in incontri di esplorazione, scoperta e conoscenza degli ambienti naturali e non, andando a toccare i vari aspetti del problema, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un approccio scientifico ▪ Un approccio conoscitivo e di scoperta ▪ Un approccio narrativo e di ascolto ▪ Un approccio creativo – costruttivo ▪ Un approccio ludico – corporeo 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze ▪ Foto/video/cartellonistica 		
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutti i Campi d'Esperienza 		

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA:

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria perso

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita;

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive Conoscere il proprio

ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di recepire messaggi attraverso vari linguaggi. Riconoscere la propria identità sessuale Sviluppare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare). Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienicosanitarie 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi Riconoscersi come maschio o femmina Acquisire autostima Attività gioco per conoscere ed accettare l'altro Riconoscere e denominare le principali parti del viso su di sé e sugli altri Scoprire la necessità dei cibi per nutrire il corpo Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il corpo e la danza 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni del corpo Igiene personale con particolare riferimento all'igiene alimentare. Igiene alimentare. Le funzioni del corpo, I bisogni fisico-motori: azioni e movimenti per soddisfarli, attività sportive e tempo libero. I bisogni sociali, affettivi e psicologici (paure, ansie, desideri, emozioni, ecc.). Le regole per socializzare e prevenire il disagio a casa, a scuola e nell'ambiente. Importanza di una alimentazione 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Giochi allo specchio Filastrocche, canzoni, narrazioni e drammatizzazione di fiabe e racconti a tema Attività ludiche che favoriscono il lavoro collettivo, la fiducia, l'autonomia Esperienze sensoriali: Il gioco dei sapori (dolce, amaro e salato) Giochi liberi e guidati Percorsi utilizzando linee tracciate a terra Conversazioni libere e guidate Gioco con i nomi e i colori dei cibi

	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche • Percepire e riconoscere i sapori (dolce, salato ,amaro) • Riconoscere le regole generali dell'igiene quotidiana. • Conoscere la provenienza di alcuni alimenti (latte – uova) 	<p>equilibrata qualitativamente e quantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripartizione dei pasti durante la giornata con particolare attenzione alla prima colazione • La piramide alimentare • L'origine dei cibi • La trasformazione dei cibi • Alimenti di origine animale • Gli animali che ci danno la carne • Il tesoro dell'orto e dei campi • La frutta e la verdura • L'erbario delle piante odorose • Con l'uva si fa il vino • Storia di una spiga di grano... ... dal grano al pane, dal grano alla pasta • Alimenti preziosi: l'uovo, il latte, la carne 	
ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la capacità di recepire messaggi attraverso vari linguaggi. • Sviluppare la percezione spaziale e temporale, e potenziare le capacità di orientamento attraverso la consapevolezza del corpo inserito nell'ambiente • Acquisire schemi motori di base più complessi (arrampicarsi, afferrare spontaneamente e a comando, saltellare). • Rafforzare la capacità di descrivere fatti e avvenimenti utilizzando un linguaggio più complesso • Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi • Manipolare, mescolare, osservare le trasformazioni degli ingredienti in cucina. • Percepire uguaglianze e differenze attraverso l'osservazione del proprio corpo e di quello degli altri (colore della pelle, statura, tratti somatici, ecc...). • Scoprire la funzione degli organi di senso • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche • Descrivere i pasti principali della giornata (colazione, pranzo, merenda, cena) 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del corpo • Igiene personale con particolare riferimento all'igiene alimentare. • Igiene alimentare. • Le funzioni del corpo, • I bisogni fisico-motori: azioni e movimenti per soddisfarli, attività sportive e tempo libero. • I bisogni sociali, affettivi e psicologici (paure, ansie, desideri, emozioni, ecc.). • Le regole per socializzare e prevenire il disagio a casa, a scuola e nell'ambiente. • Importanza di una alimentazione equilibrata qualitativamente e quantitativamente. • Ripartizione dei pasti durante la giornata con particolare attenzione 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e di gruppo per rafforzare la lateralità • Narrazione e • drammatizzazione di canzoni, fiabe e racconti a tema Giochi di coppia e di piccolo gruppo • Giochi simbolici • Realizzazione delle "sagome Costruzione cartellone sulla" "piramide alimentare" • Giochi motori regolati dalle variabili temporali: (prima, dopo, contemporaneamente, lento, veloce) • Conversazioni libere e guidate • Laboratorio di cucina • Esperimenti sui cinque sensi (riconoscere piccoli oggetti al

<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienicosanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle parti del corpo coinvolti nell'alimentazione Riconoscere e verbalizzare corrette norme igieniche. Conoscere il pediatra quale figura professionale inerente la salute e la cura del corpo Conoscere le funzioni la provenienza di alcuni alimenti Conoscere l'ambiente attraverso uscite didattiche. 	<p>alla prima colazione</p> <ul style="list-style-type: none"> La piramide alimentare L'origine dei cibi La trasformazione dei cibi Alimenti di origine animale Gli animali che ci danno la carne Il tesoro dell'orto e dei campi La frutta e la verdura L'erbario delle piante odorose Con l'uva si fa il vino Storia di una spiga di grano: dal grano al pane, dal grano alla pasta Alimenti preziosi: l'uovo, il latte, la carne 	<p>tatto, cibi dal profumo, dalla consistenza e dal sapore)</p> <ul style="list-style-type: none"> Il gioco dei quattro sapori: riconoscimento attraverso il senso del gusto di quattro sapori: dolce salato, acido, amaro
<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la "competenza psicomotoria" attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie. Acquisire la capacità di descrivere fatti e avvenimenti utilizzando un linguaggio più complesso e articolato. Acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie Acquisire le norme di un corretto comportamento sociale 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi; Manipolare, mescolare e osservare le trasformazioni degli ingredienti in cucina; Interagire nei giochi di gruppo con i compagni; Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti Approfondire lo schema corporeo. Disegnare in simmetria Distingue i cibi attraverso la percezione olfattiva e gustativa Riconoscere le principali categorie di alimenti (carboidrati, proteine, vitamine). Arricchire il proprio lessico: Denominare gli alimenti e conoscere il loro "gruppo" di appartenenza (primi, secondi, contorni, frutta, verdura); Conoscenza delle parti del corpo e loro funzioni coinvolte nel processo 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni del corpo Igiene personale con particolare riferimento all'igiene alimentare. Igiene alimentare. Le funzioni del corpo, I bisogni fisico-motori: azioni e movimenti per soddisfarli, attività sportive e tempo libero. I bisogni sociali, affettivi e psicologici (paure, ansie, desideri, emozioni, ecc.). Le regole per socializzare e prevenire il disagio a casa, a scuola e nell'ambiente. Importanza di una alimentazione equilibrata qualitativamente e quantitativamente. Ripartizione dei pasti durante la giornata con particolare attenzione alla prima colazione La piramide alimentare L'origine dei cibi La trasformazione dei cibi Alimenti di origine animale 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Esercizi per migliorare la motricità fine Percorsi motori e grafici Esperienze con cibi (frutta, verdura, farina, acqua) Registrazione grafica delle esperienze Partecipazione a lavori e giochi di gruppo Giochi nello spazio – palestra utilizzando prima indicazioni verbali e poi una semplice mappa Giochi di coppia e di piccolo gruppo Giochi simbolici Realizzazione delle sagome Attività sulla conoscenza del percorso del cibo nel corpo Attività relative alla propria igiene personale per salvaguardare la salute del corpo Costruzione cartellone sulla

	<ul style="list-style-type: none"> di digestione- • Riconoscere e verbalizzare e mettere in atto corrette norme igieniche. • Conoscere il pediatra quale figura professionale inerente la salute e la cura del corpo; • Comprendere il processo di trasformazione dei cibi con la cottura • Riconoscere le relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a se stessi e all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali che ci danno la carne • Il tesoro dell'orto e dei campi • La frutta e la verdura • L'erbario delle piante odorose • Con l'uva si fa il vino • Storia di una spiga di grano... ... dal grano al pane, dal grano alla pasta • Alimenti preziosi: l'uovo, il latte, la carne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “piramide alimentare” Giochi sulla funzione degli alimenti ▪ Percorsi ad ostacoli ▪ Giochi motori regolati dalle variabili spaziali: alto, basso, sopra, sotto, vicino, lontano ▪ Conversazioni libere e guidate ▪ Cogliere i fatti salienti di un racconto e ripeterli ▪ Esprimere gusti e preferenze ▪ Laboratorio di cucina ▪ Esperimenti sui cinque sensi (riconoscere piccoli oggetti al tatto, cibi dal profumo , dalla consistenza e dal sapore) ▪ Visita a una fattoria didattica ▪ Fiabe, racconti, storie, letture inerenti l'argomento con relativa riflessione ▪ Visita guidate ad aziende agroalimentari locali. ▪ Laboratori emozionali ▪ Attività motorie in palestra ▪ Attività di degustazione di cibi e bevande
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circle time. ▪ Conversazioni guidate ▪ Role playing ▪ Brain storming ▪ Attività grafico-pittoriche, manipolative 		

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze che costituirà anche la documentazione delle attività svolte ▪ Foto/video/cartellonistica
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutti i Campi d'Esperienza

LEGALITÀ

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA:

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria perso

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita;

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive Conoscere il proprio ambiente "citta", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'identità personale • Acquisire fiducia in sé e fidarsi degli altri • Accettare semplici regole di giochi di gruppo • Sviluppare la capacità di riconoscere i propri bisogni • Sviluppare una crescente autonomia • Scoprire gli altri • Approcciarsi alle regole della convivenza • Sviluppare ed affinare la propria dimensione motoria 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere e interiorizzare regole • Saper rispettare le regole • Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole della convivenza • Crescere con le regole Dichiarazione dei diritti del fanciullo • Educazione ai valori • Educazione alla pace 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche atte a favorire il rispetto e la condivisione delle regole utili alla vita della sezione • Giochi simbolici • Lettura di immagini • "Io e gli altri" giochi di gruppo per riconoscersi, conoscere gli altri, imparare a collaborare, imparare a rispettare le regole • Giochi motori con semplici regole (riconoscere differenze e somiglianze) • Conversazioni, fiabe e racconti • Canzoni e filastrocche • Attività didattiche/ludiche e conversazioni specifiche rivolte a costruire regole condivise • Attività grafico-pittoriche e manipolative

ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo • Accettare le diversità • Rispettare gli altri e condividere le regole per una convivenza democratica • Sviluppare la capacità di rispettare le regole del gioco • Rafforzare l'autostima e l'identità personale • Utilizzare il linguaggio del corpo nell'interazione con i compagni e con la realtà delle cose e dello spazio • Acquisire la capacità di collaborare, condividere e partecipare 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole • Saper rispettare le regole • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Prendere consapevolezza del proprio mondo (gli amici, l'abitazione, le preferenze ...) • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole della convivenza • Crescere con le regole • Dichiarazione dei diritti del fanciullo • Educazione ai valori • Educazione alla pace 	ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici, imitativi con travestimenti e giochi di drammatizzazione • Elaborazioni grafico pittoriche libere e guidate utilizzando tecniche diverse • "Passaporto del bravo cittadino": costruzione della propria carta d'identità • Attività ludiche per la comprensione delle regole di vita comunitaria • Esperienze ed attività di collaborazione • per un fine comune • Giochi di gruppo per imparare a risolvere pacificamente i conflitti • Conversazioni guidate • Visione di filmati • Rappresentazioni grafiche libere e guidate • Partecipare e collaborare con gli altri nella gestione dell'ambiente scolastico e nelle attività di routine.
ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale • Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti. • Sviluppare la capacità di rispettare le regole del gioco individuale e sociale • Promuovere la consapevolezza di appartenere ad una comunità' nella condivisione di spazi, oggetti, persone e regole di 	ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole • Saper rispettare le regole • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Prendere consapevolezza del proprio mondo (gli amici, l'abitazione, le preferenze ...) • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di 	ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole della convivenza • Crescere con le regole • Dichiarazione dei diritti del fanciullo • Educazione ai valori • Educazione alla pace 	ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e rielaborazione di racconti sui temi della convivenza e rispetto delle regole • Drammatizzazione • Giochi simbolici • Lettura di immagini • Ascolto di brani musicali • "Bambino oggi cittadino domani": conosciamo il sindaco • Lavori di piccolo gruppo che prevedono le capacità condividere e cooperare per il raggiungimento di un fine comune.

<div>condivisione</div> <ul style="list-style-type: none"> Educare alla diversità Educare al rispetto dei beni comuni Favorire e promuovere il riconoscimento dei primi diritti e doveri di ogni persona e dell'ambiente in cui si vive Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità Essere consapevoli delle differenze dell'altro da sé e rispettarle Sviluppare la capacità di partecipazione e condivisione 	<div>amicizia</div> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare i propri vissuti Realizzare la propria carta di identità 		<ul style="list-style-type: none"> Visione di filmati Lavori di gruppo con realizzazione di schede e cartelloni con tecniche diverse Giochi e racconti finalizzati alla conoscenza della propria cultura Conversazioni, dialoghi, attività di confronto finalizzate alla conoscenza di altre culture Un poliziotto per amico: incontro con i poliziotti di quartiere Pratica di "piccola democrazia" vissuta in classe: formulazione di un regolamento di sezione Attività di tutoring Giochi di regole per imparare ad autodisciplinarsi Giochi di gruppo per imparare a risolvere pacificamente i conflitti Partecipare e collaborare con gli altri nella gestione dell'ambiente scolastico e nelle attività di routine
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro in piccoli gruppi. Analisi di esperienze. Circle - Time. Problem solving. Role - playing. Brainstorming. 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze che costituirà anche la documentazione delle attività svolte Foto/video/cartellonistica 		
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> Tutti i Campi d'Esperienza 		

EDUCAZIONE STRADALE

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA:

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria perso

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui si vive

Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Il bambino si avvicina alla conoscenza dei comuni codici sonori e visivi della strada Il bambino conosce le più semplici regole stradali Il bambino usa con disinvoltura gli spazi a lui noti Il bambino apprende norme di comportamento 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato del semaforo Rispettare le indicazioni del semaforo Conoscere e nominare i principali mezzi di trasporto Conoscere alcuni tra i più semplici simboli stradali Conoscere semplici concetti topologici Esprimere semplici bisogni e richieste Muoversi seguendo un semplice percorso Coordinare e controllare i propri movimenti in base a un comando 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Ti presento la mia città (case, scuole, Chiesa, negozi, parchi giochi, strade, piazze, campi di calcio, scuola di danza, la casa dei nonni, la casa degli amici....) Le regole per mantenere e conservare bello e pulito la nostra città Le regole del buon cittadino. Segnali per le regole Chi comanda e chi ci difende. Le strade Il percorso da casa a scuola : incroci, rotonde... 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Attività e giochi motori mirati alla conoscenza degli spazi interni ed esterni e dei concetti topologici: sopra – sotto/dentro – fuori Racconti, filastrocche e drammatizzazioni a tema : il semaforo, il vigile urbano Realizzare il semaforo : il semaforo ci parla con i suoi colori Lettura di immagini: mezzi di trasporto, i pericoli della strada Dare forma ai segnali Suoni e rumori della strada Una passeggiata per strada con mamma e papà (alla scoperta del

	<p>dato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici comportamenti da seguire sulla strada • Conoscere la figura del vigile 	<ul style="list-style-type: none"> • Segnaletica stradale • I principali segnali stradali • Le regole della strada • Il vigile 	<p>quartiere intorno alla scuola)</p>
<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si avvia ai primi fondamenti che permettono di approcciarsi ai più comuni codici sonori e visivi della strada • Il bambino comunica le più semplici regole stradali • Il bambino fruisce di spazi comuni e pubblici rispettando semplici regole <p>Il bambino riconosce alcuni segnali stradali.</p>	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere uguaglianze e differenze dei mezzi di trasporto • Comprendere il ruolo di chi opera nella strada • Conoscere la figura del vigile • Ascoltare e comprendere racconti • Conoscere alcuni segnali stradali • Conoscere e nominare gli strumenti del lavoro del vigile • Capire e interpretare i messaggi simbolici del vigile • Riconoscere le funzioni di alcuni segnali • Riconoscere alcuni comportamenti inadeguati • Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali • Esplorare con curiosità l'ambiente che circonda la scuola e nel percorso casa scuola • Individuare e rispettare il significato di alcuni segnali stradali • Rispettare comportamenti adeguati dei pedoni della strada 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ti presento la mia città (case, scuole, Chiesa, negozi, parchi giochi, strade, piazze, campi di calcio, scuola di danza, la casa dei nonni, la casa degli amici....) • Le regole per mantenere e conservare bello e pulito la nostra città • Le regole del buon cittadino. • Segnali per le regole • Chi comanda e chi ci difende. • Le strade • Il percorso da casa a scuola : incroci, rotonde... • Segnaletica stradale • I principali segnali stradali • Le regole della strada • Il vigile 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare il semaforo • Il semaforo amico dei pedone Le cinture come si viaggia in automobile(racconto) Filastrocca del semaforo • Racconto il semaforo • Mezzi di trasporto che conosco • Gioco il semaforo • Giochi simbolici sui percorsi • Leggere i segnali stradali più comuni • Suoni e rumori della strada • Racconto: il vigile, l'amico e la strada • Una passeggiata per strada (alla scoperta del quartiere)
<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si avvia ai primi fondamenti che permettono di 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare un percorso stradale • Conoscere il valore simbolico 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ti presento la mia città (case, scuole, Chiesa, negozi, parchi 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconto il semaforo • Gioco il semaforo

<p>avvicinarsi ai più comuni codici sonori e visivi della strada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica le più semplici regole comportamentali della strada • Il bambino fruisce di spazi comuni e pubblici nel rispetto di alcune regole ambientali • Il bambino riconosce alcuni segnali stradali e le più semplici regole della circolazione 	<p>dei segnali Stradali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con simboli diversi le regole di comportamento stradale • Conoscere i messaggi simbolici del vigile • Descrivere un percorso stradale • Descrivere alcune situazioni per la strada • Comprendere i racconti sulla strada e dei segnali stradali • Verbalizzare esperienze vissute nella strada • Individuare il rapporto causa-effetto in un evento della strada • Essere in grado di valutare il rischio causato da un comportamento errato • Comprendere simboli ed associarli ad azioni corrette • Apprendere le regole per comportarsi da buoni pedoni • Coordinare e controllare i propri movimenti in base alle regole • Comprendere le regole per un corretto uso dell'ambiente cittadino • Rispettare le azioni che ci indica il vigile sul piano operativo • Rispettare gli spazi comuni della strada 	<p>giochi, strade, piazze, campi di calcio, scuola di danza, la casa dei nonni, la casa degli amici....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole per mantenere e conservare bello e pulito la nostra città • Le regole del buon cittadino. • Segnali per le regole • Chi comanda e chi ci difende. • Le strade • Il percorso da casa a scuola : incroci, rotonde... • Segnaletica stradale • I principali segnali stradali • Le regole della strada • Il vigile 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare il semaforo • Il semaforo e le sue regole • Filastrocca del semaforo • Le cinture: come si viaggia in automobile (racconto) • I mezzi di trasporto che conosco • Giochi simbolici sul percorso • Leggere alcuni i segnali stradali • Suoni e rumori della strada • Racconto: il vigile può aiutarci Invitiamo il vigile urbano a scuola • Camminare sicuri sul marciapiedi (racconto) • Costruzione delle strisce pedonali • Raggruppare i cartelli stradali in base alla forma • Uscite didattiche
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione (esperienza diretta) in cui il bambino ha un ruolo attivo nel processo di costruzione della propria conoscenza; • Far descrivere ai bambini a parole le loro osservazioni e ciò che li ha incuriositi; • Utilizzo di immagini, oggetti come mediatori ; • Utilizzo di giochi guidati, giochi strutturati e giochi interattivi (con l'utilizzo del computer) come attività capaci di incuriosire il bambino coinvolgendolo nell'esplorazione della realtà; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate con domande-stimolo per aiutare i bambini a sistematizzare le conoscenze, a capire cosa prima si sapeva e cosa no e come lo si è imparato (metaconoscenza).
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi psicomotori, giochi di gruppi e guidati, attività individuali di rielaborazione a livello grafico-manipolativo che costituirà anche la documentazione delle attività svolte. • Foto/video/cartellonistica
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i Campi d'Esperienza

VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA LOCALE

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA:

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria perso

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita;

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive

Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Il bambino sviluppa il senso di identità e di appartenenza Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura Il bambino conosce le leggende e le feste e più comuni legate al territorio di appartenenza Il bambino arricchisce il proprio lessico con semplici parole dialettali 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo Partecipare ad un progetto comune Conoscere giochi della tradizione campana Conoscere racconti della nostra terra raccontati dai nonni Conoscere balli folcloristici: la tarantella Conoscere le maschere della tradizione 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza Tradizioni giochi e favole del passato che riguardano la nostra terra Prodotti e della tradizione alimentare campana Patrimonio culturale e linguistico Conoscenza del proprio territorio: la nostra città I nonni raccontano i giochi di un tempo Il Carnevale 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Giochi della tradizione locale Ascolto di fiabe regionali Conoscenza e degustazione di prodotti tipici: l'uva, le arance, il pane condito Festa dei nonni: i nonni raccontano giochi scomparsi e mestieri scomparsi Il Carnevale: visione di filmati Il Carnevale: realizzazione di maschere e sfilata Degustazione dei dolci tipici della tradizione locale: le chiacchiere, le zeppole, la pastiera,...

<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio • Il bambino conosce alcune tradizioni, favole, usi e costumi popolari legati alla sua terra • Il bambino conosce il patrimonio linguistico e artistico del nostro territorio 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni canti popolari, scioglilingua, leggende, poesie dialettali, feste, cultura e tradizioni contadine, giochi, gastronomia locale, prodotti tipici e loro trasformazione • Ricercare fiabe e proverbi • Ricercare le tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli..) • Conoscere le feste tipiche legate alla nostra tradizione: festa di S. Gennaro, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua • Scoprire le tracce storiche del nostro territorio 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza • Tradizioni giochi e favole del passato che riguardano la nostra terra • Prodotti e della tradizione alimentare campana • Patrimonio culturale e linguistico • Conoscenza del proprio territorio: la nostra città • I nonni raccontano i giochi di un tempo • Il Carnevale 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di detti, proverbi canzoni e balli popolari, indovinelli, scioglilingua, poesie dialettali, riti, feste, spettacoli, leggende, cultura e tradizioni contadine • I nonni raccontano giochi scomparsi della loro • Recita Natalizia: La natività in dialetto (novene, canti e poesie in lingua) • Gastronomia locale, ricerca dei prodotti tipici e tradizioni scomparse, organizzazione della vendemmia, la spremuta in classe • Raccolta di ricette regionali • Attività espressive, grafico-pittorico • Esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti e videoracconti anche con l'utilizzo di sussidi informatici sulle tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli) • Feste tipiche legate alla tradizione: commemorazione dei morti, festa di S. Gennaro, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua • Degustazione dei dolci tipici della tradizione locale: le chiacchiere, le zeppole, la pastiera,... • Il Carnevale: visione di filmati • Il Carnevale: realizzazione di maschere e sfilata
<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio • Il bambino conosce alcune tradizioni, favole, usi e costumi popolari legati alla sua terra 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni canti popolari, scioglilingua, leggende poesie dialettali, feste, cultura e tradizioni contadine, giochi, gastronomia locale, prodotti tipici e loro trasformazione • Ricercare fiabe e proverbi 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza • Tradizioni giochi e favole del passato che riguardano la nostra terra • Prodotti e della tradizione alimentare campana 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di detti, proverbi, canzoni e balli popolari, indovinelli, scioglilingua, poesie dialettali, riti, feste, spettacoli, leggende cultura e tradizioni • I nonni raccontano giochi scomparsi della loro infanzia e mestieri non più

<ul style="list-style-type: none"> Il bambino conosce il patrimonio linguistico e artistico del nostro territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca le tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli..) Conoscere le feste tipiche legate alla nostra tradizione: festa di S. Gennaro, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua Scoprire le tracce storiche del nostro territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio culturale e linguistico Conoscenza del proprio territorio: la nostra città I nonni raccontano i giochi di un tempo Il Carnevale 	<ul style="list-style-type: none"> in uso Recita Natalizia: La natività in dialetto (novene, canti e poesie in lingua) Gastronomia locale, ricerca dei prodotti tipici e tradizioni scomparse, organizzazione della vendemmia, la spremuta in classe I prodotti del nostro territorio e loro trasformazione Esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti e videoracconti anche con l'utilizzo di sussidi informatici, sulle tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli) Memorizzazione di filastrocche, poesie, canti Feste tipiche legate alla tradizione: commemorazione dei defunti, festa di S. Gennaro, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua Degustazione dei dolci tipici della tradizione locale: le chiacchiere, le zeppole, la pastiera,... Il Carnevale: visione di filmati Il Carnevale: realizzazione di maschere e sfilata Uscite nel territorio e visita ai servizi presenti Libere espressioni grafico-pittoriche
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali e partecipate Lavori di gruppo e individuali Attività laboratoriali Analisi delle fonti Attività di ricerca tramite la consultazione di riviste, giornali e materiale documentario 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Attività individuali di rielaborazione a livello grafico-manipolativo che costituirà anche la documentazione delle attività svolte. Foto/video/cartellonistica 		
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> Tutti i Campi d'Esperienza 		

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE Scuola Primaria

AMBIENTE

Classi: Tutte

COMPETENZE CHIAVE

- A. Competenze sociali e civiche
- B. Spirito di iniziativa
- C. Imparare ad imparare
- D. Competenze digitali

PROFILO DELLE COMPETENZE

- A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
- B. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- C. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- D. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la realtà ambientale e sviluppare le relazioni che intercorrono tra l'uomo e l'ambiente ▪ Sviluppare atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia del territorio ambientale -Individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentirsi sicuri negli ambienti della scuola Instaurare relazioni significative tra sé e l'ambiente ▪ Saper cogliere i cambiamenti della natura ▪ Infondere il rispetto e l'amore per la natura e per la difesa degli alberi ▪ Sperimentare il lavoro di orticoltura ▪ Imparare a prendersi cura di una pianta dalla semina al suo sviluppo. ▪ Conoscere attraverso i sensi i diversi tipi di terra -Sviluppare il senso affettivo nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente che ci circonda ▪ Imparare a condividere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Autunno ▪ Festa dell'albero (21 novembre) ▪ L'Inverno ▪ Gestione dei rifiuti urbani ▪ La raccolta differenziata ▪ Ridurre, riciclare e riutilizzare ▪ Costruzione di oggetti utilizzando materiali di recupero ▪ La Primavera ▪ Il ciclo dell'acqua ▪ Gli sprechi idrici ed energetici ▪ Il risparmio energetico ▪ Le fonti di energia ▪ Forme d'inquinamento (terra, aria, acqua) ▪ Gli interventi che modificano il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorazione emozionale degli spazi della scuola ▪ Letture di storie, miti e leggende legate al territorio, animali e piante ▪ Attività grafico-pittorico-plastiche ▪ Analisi di documenti fotografici ▪ Analisi di quadri d'autore ▪ Poesie ▪ Canti ▪ Uscite didattico-esperienziali nell'ambiente ▪ Merende a base di prodotti autunnali ▪ Il ciclo dell'orto: esperienza pratica delle tecniche colturali in serra, in pieno campo, in vaso: lavorazione

	<p>un'esperienza con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impegnarsi nel rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi che ci circondano ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Riconoscere i diversi tipi di materiali, la loro origine e i processi di trasformazione ▪ Sapere differenziare i rifiuti e collocarli nell'apposito contenitore ▪ Riconoscere nel rifiuto un bene prezioso ▪ Stimolare la fantasia, la creatività e la manualità con gli oggetti di recupero ▪ Usare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche evitando forme d'inquinamento ▪ Acquisire consapevolezza del valore dell'acqua per il pianeta e gli esseri viventi ▪ Conoscere le diverse forme e fonti di energia ▪ Trasmettere e capire il significato dell'importanza del risparmio energetico ▪ Conoscere fonti di energia rinnovabili e sostenibili ▪ Conoscere le esigenze del proprio corpo dal punto di vista energetico nel ritmo attività-riposo ▪ Comprendere l'importanza di una sana alimentazione ▪ Individuare ed analizzare problemi ambientali legati agli interventi umani ▪ Conoscere l'ambiente del proprio territorio (musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, ...) per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo ▪ Promuovere un monitoraggio della 	<p>paesaggio e l'interdipendenza uomo/natura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'estate ▪ Cambiamenti climatici (effetto serra, scioglimento dei ghiacciai...) ▪ Desertificazione e deforestazione ▪ Perdita di biodiversità ▪ Rispetto per le bellezze naturali ed artistiche. ▪ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente ▪ Le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente. ▪ Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione ▪ L'ambiente e il suo territorio (clima, prodotti, elementi naturali...) ▪ Le associazioni ambientaliste (Legambiente, Greenpeace, Lipu, WWF, FAI,...) 	<p>della terra, semina, cura, raccolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di brani musicali. ▪ Mostre ▪ Esperimenti per comprendere cos'è l'energia, conoscere le diverse forme e fonti di energia ▪ Costruzione di un modellino ▪ Visite guidate sul territorio ▪ Esperimenti per capire micro e macro effetti dell'inquinamento dell'aria sul nostro pianeta: piogge acide, buco ozono ed effetto serra ▪ Attività e giochi per riflettere sui gesti che ogni abitante della terra può fare per salvaguardare la salute dell'ambiente e quindi dell'uomo.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>qualità dell'ambiente fornendo strumenti e chiavi di lettura semplici e chiare per interpretare la qualità dell'ambiente in cui si vive.</p>		
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Saranno utilizzati tutti gli elementi metodologici di qualità consolidati in campo educativo quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'azione diretta ▪ l'uso di metodologie innovative (laboratori – metacognizione) ▪ il rapporto scuola/territorio come legame diretto con il contesto in cui opera; ▪ il pensiero complesso (il pensare per relazioni, l'approccio sistemico); ▪ la riflessione metacognitiva ▪ la ricerca – azione ▪ la trasversalità e l'approccio interdisciplinare ▪ Visite guidate 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari: aperti, chiusi, vero/falso ▪ Schede di completamento ▪ Verbalizzazione con produzione grafico-pittorico-plastica ▪ Foto/video/cartellonistica 		
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ▪ Scienze /Tecnologia/ Storia/Cittadinanza e Costituzione /Arte/Musica/Italiano 		

COMPETENZE CHIAVE A. Competenze sociali e civiche B. Spirito di iniziativa C. Imparare ad imparare D. Competenze digitali E. Consapevolezza ed espressione culturale			
PROFILO DELLE COMPETENZE A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri B. Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede C. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. D. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.. E. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in leun’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...) Conoscere e comprendere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia Consolidare la capacità di orientarsi con coscienza autonomia negli spazi interni ed esterni alla scuola anche in rapporto agli altri e alle regole condivise Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla "conoscenza" Considerare la “diversità” un 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme della vita quotidiana e promuoverne il rispetto Promuovere il benessere dei minori Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe Promuovere la cultura del rispetto delle donne e porre fine alla violenza che ancora viene perpetrata nei loro confronti Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali Conoscere la Comunità Internazionale le Organizzazioni Internazionali collegate all’ONU 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Parrocchia, Comune,...) Insieme con un obiettivo comune: suddivisione di incarichi e compiti Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità, libertà, cooperazione, tutela. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Principi di sicurezza e prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture, racconti, poesie Attività grafico-pittoriche Analisi di fonti e di documenti fotografici Lettura di mappe e delle relative legende Suddivisione di incarichi e di compiti da svolgere, per lavorare insieme con un obiettivo comune. Stesura del Regolamento di classe Procedure da seguire in caso di calamità Esercitazioni pratiche di evacuazione dell’edificio scolastico Visualizzazione di film, documentari, cartoni Giochi Spettacoli teatrali.

<p>arricchimento ed una maggiore opportunità di crescita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare sui temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi • Consolidare la capacità di orientarsi con coscienza autonomia negli spazi interni ed esterni alla scuola anche in rapporto agli altri e alle regole condivise • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Commemorare le vittime della Shoah • Favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. • Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. • Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti. • Promuovere il ricordo delle Foibe • Ricordare le conquiste sociali, politiche ed economiche delle donne • Fare memoria delle vittime di mafia • Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia, della Regione • Conoscere i Principi e gli articoli fondamentali della Costituzione • Conoscere i tre poteri dello Stato • Conoscere l'Ordinamento della Repubblica • Conoscere i simboli dello Stato • Avvicinare gli alunni alle Istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, UNICEF e FAO ▪ Migrazione, accoglienza e integrazione • Principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> - Giornata delle Forze Armate (4 novembre) - Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre) - Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) - Giornata mondiale della pace (1 gennaio) - Giorno della memoria (27 gennaio) - Giorno del ricordo delle Foibe (10 febbraio) - Festa della donna (8 marzo), - Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) - Anniversario della liberazione d'Italia (25 aprile), - Festa del lavoro (1 maggio), - Festa della Repubblica (2 giugno) • Culture diverse (conoscenza di usi, costumi, tradizioni dell'altro e confronto con i propri, per comprenderne la specificità e le ragioni storiche) • Il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune • I principali servizi al cittadino presenti nella propria città • La Provincia e la Regione • La Costituzione Italiana e i principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibattiti in classe • Incontri seminariali con esperti
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		articoli <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dello Stato: Bandiera, Emblema, Stendardo, Vittoriano, Inno di Mameli • Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni • Potere legislativo, esecutivo, giudiziario 	
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Ricerca-azione ▪ Conversazioni guidate ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Documenti fotografici ▪ Confronti ▪ Brainstorming ▪ Circle time ▪ Uso della LIM ▪ Attività singola e di gruppo ▪ Visite guidate 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari ▪ Verbalizzazione con produzione grafica ▪ Schede ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Foto/video/cartellonistica 		
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte le discipline 		

COMPETENZE CHIAVE

- A. Competenze sociali e civiche
- B. Spirito di iniziativa
- C. Imparare ad imparare
- D. Competenze digitali

PROFILO DELLE COMPETENZE

- A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
- B. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- C. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- D. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza dell'alimentazione ▪ Promuovere comportamenti in linea con il concetto di star bene 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la storia dei principali alimenti. ▪ Scoprire la funzione energetica, costruttiva, protettiva del cibo. ▪ Sensibilizzare i giovani: sul problema della fame e della malnutrizione nel mondo ad una corretta alimentazione, all'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali ▪ Comprendere l'importanza della prima colazione ai fini di una corretta alimentazione. ▪ Conoscere e mettere in pratica le indicazioni generali della Dieta Mediterranea. ▪ Conoscere i cibi delle tradizioni natalizie locali, nazionali ed internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) ▪ Gli alimenti e la loro funzione ▪ Cibi sani e biologici ▪ L'igiene orale ▪ L'igiene della persona ▪ La cura dell'ambiente in cui si vive come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti di integrazione sociale ▪ Importanza della prima colazione ▪ La dieta Mediterranea ▪ I dolci natalizi della tradizione locale: struffoli, roccocò, susamielli, raffioli, mostaccioli, paste reali... ▪ Alimentazione tra storia, religione e territorio (slow food, street food, fast food, finger food....) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letture. ▪ Racconti. ▪ Analisi di documenti fotografici. ▪ Proiezione di cartoni animati e di documentari. Visite guidate presso aziende di trasformazione agroalimentari Consumo di cibi sani e biologici durante la pausa scolastica. Realizzazione di manifesti didattici. Pulizia e buon uso dei luoghi e della persona, Cura del giardino e del cortile ▪ Screenig sanitari. ▪ Produzione di testi a tema ▪ Attività grafico-pittoriche

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica. ▪ Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità. ▪ Saper leggere le etichette dei vari prodotti. ▪ Conoscere i cibi delle tradizioni carnevalesche e pasquali ▪ Ampliare la gamma dei cibi assunti ▪ Educare al gusto di nuovi alimenti ▪ Superare errate abitudini alimentari ▪ Fornire conoscenze sul tema prevenzione dell'incidentalità domestica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pubblicità e alimentazione ▪ Etichette alimentari ▪ I maccheroni con il ragù. Le chiacchiere L'uovo, la colomba e l'agnello pasquale ▪ La piramide alimentare ▪ Distribuzione corretta dei pasti nell'arco della giornata ▪ Rapporto alimentazione/benessere/attività ▪ Comportamenti corretti a tavola (masticazione, postura, tempi distesi,...) ▪ I rischi a casa (ustioni, ingestioni di detersivi, farmaci...) 	
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Conversazioni guidate ▪ Confronti ▪ Uso della LIM ▪ Attività singola e di gruppo ▪ Attività di ricerca ▪ Documenti fotografici ▪ Brainstorming ▪ Circle time ▪ Conversazioni guidate / Confronti ▪ Esperienze dirette ▪ Visite guidate 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schede di completamento ▪ Verbalizzazione con produzione grafica ▪ Esercizi vero/falso Questionari ▪ Schede ▪ Foto/video/cartellonistica 		
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ▪ Scienze / Storia/Cittadinanza e Costituzione /Arte/Geografia/Italiano 		

VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA LOCALE

Classi: Tutte

<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>A. Competenze sociali e civiche B. Spirito di iniziativa C. Imparare ad imparare D. Competenze digitali</p> <p>PROFILO DELLE COMPETENZE</p> <p>A. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri B. Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede C. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. D. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici..</p>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare nelle nuove generazioni il senso di appartenenza e i valori dell’etica pubblica Conoscere fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia locale attraverso le testimonianze del passato presenti nei musei, negli archivi storici, nei beni architettonici e monumentali nelle aree paesaggistiche, nei siti o nelle tracce (materiali e immateriali) presenti nel territorio Conoscere le Istituzioni che tutelano il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Attingere al patrimonio di esperienza, di saggezza e di valori trasmesso dai nonni Confrontare le tradizioni celtiche con le tradizioni cristiane che ricadono nello stesso periodo Conoscere le tradizioni legate al Natale Conoscere le tradizioni locali legate al Carnevale Conoscere le tradizioni legate alla Pasqua Conoscere fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia locale e campana Avvicinare il bambino alle Istituzioni, sviluppando il senso di partecipazione e di crescita civile Acquisire sensibilità verso i problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Festa dei nonni (2 ottobre) Commemorazione dei defunti (2 novembre) Halloween (31 ottobre) Presepi Canti Novene Cibo Il Carnevale I cibi tipici della tradizione carnevalesca napoletana e campana Le sfilate più belle di Carnevale in Campania Le maschere di Pulcinella, Tartaglia, Scaramuccia, ecc... La Pasqua I cibi tipici della tradizione pasquale 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture e racconti Attività grafico-pittorico-plastiche Filastrocche Canti Drammatizzazioni Attività laboratoriali Sfilate Mostre Ricerche Relazioni scritte Dibattiti ed incontri con esperti Realizzazione di cartelloni murali Realizzazione di presentazioni multimediali Visite guidate

	<p>della tutela, della fruizione e della conservazione del patrimonio storico, artistico, paesaggistico, monumentale e folkloristico</p>	<p>napoletana e campana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Influenza delle principali dominazioni straniere nello sviluppo della cultura e delle tradizioni napoletane e campane ▪ Influenza delle principali dominazioni straniere nello sviluppo dell'industria manifatturiera campana (opificio serico di San Leucio; la lavorazione artigianale del corallo di Torre del Greco; l'arte orafa del Borgo degli orefici,...) ▪ Aree di valore culturale e paesaggistico presenti nel territorio 	
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di ricerca ▪ Conversazioni guidate ▪ Confronti ▪ Uso della LIM ▪ Attività di tipo imitativo -interpretativo ▪ Attività laboratoriali ▪ Brainstorming ▪ Circle-time ▪ Attività di tipo Espositivo-Uditivo-Ludico-Imitativo -Interpretativo ▪ Documenti fotografici ▪ Visite guidate 		
VERIFICA E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Schede di completamento ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Verbalizzazione con produzione grafico-pittorico-plastica ▪ Questionari ▪ Esercizi vero/falso ▪ Capacità di riutilizzare a livello comportamentale e concettuale quanto appreso ▪ Foto/video/cartellonistica 		
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ▪ Storia /Religione/Arte/Musica/Italiano/Inglese/Scienze/Tecnologia 		